Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области   
детский сад «Сибирячок» п. Листвянский

**Конспект НОД занятия по РЭМП**

**с элементами экологии в старшей группе №3.**

***Тема: «Защитники природы».***

Подготовила:

Третьюхина М А.

воспитатель 1 категории

2021 учебный год

**Цель:**

* закрепление у детей знаний о правилах охраны природы;
* закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по РЭМП в течение учебного года.

**Задачи:**

* закрепить представления о прямой, кривой, ломанной, замкнутой и незамкнутой линиях;
* уточнить пространственные отношения «на», «над», «слева», «справа», «за», «перед», «вверху», «внизу»;
* закрепить знания о составе числа первого десятка;
* закрепить знания у детей о временных понятиях (частях суток, дней недели, времён года);
* закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10;
* закрепить знания геометрических фигур;
* закрепить умение сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя знаки < >;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

**Ход занятия**

В гости к детям приходит Фея природы:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Закончилась зима и природа готова встретить какое время года? Назовите месяцы весны. Ребята, любите ли вы природу? Что такое природа?

- Послушайте стихотворение:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

- Правда, печальная картина?

- Как должны вести себя люди, ведь они часть природы?

- Я предлагаю вам вспомнить правила правильного поведения на природе. Вспоминать мы их будем, путешествуя по картинкам природы.

- Итак, в путь!

- Правило 1: « На природе надо запоминать всё увиденное».

- А, чтобы нам веселей было шагать, будем мы в пути считать. Вы готовы? Тогда внимание:

* Посчитайте от 1 до 10;
* Посчитайте от 10 до 1;
* Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 10;
* Посчитайте от 9 до 6, от 7 до 3, от 6 до 2;
* Назовите соседей чисел: 3, 5, 7, 8, 9;
* Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 7 и 9, 5 и 3;
* Какое число больше 3 или 4? 7 или 8? 5 или 9?
* Какое число меньше 1 или 3? 10 или 6? 5 или4?
* Назови предыдущее число чисел: 3, 6, 8;
* Назови последующее число чисел: 2, 5, 7;
* Сколько дней в неделе?
* Назовите все дни недели;
* Какой день был вчера? Какой будет завтра?

- Пора вспомнить второе правило: « Ходить в лесу нужно по тропинкам!» Все тропинки имеют свою форму линий.

- Обратите внимание, перед вами несколько картинок: какой формы первая тропинка? (Прямая). Вторая? (Ломанная). Третья? (Кривая). Далее – замкнутая, а на этой картинке - незамкнутая.

Вы правильно ответили на вопросы, и мы вспоминаем третье правило: «Не ломайте ветви деревьев!»

- Шли мы с вами, шли и пришли к одиноко стоящему дереву. Как оно называется? (Берёза). И что же мы видим? Справа от берёзы – бабочка, слева – шмель, под берёзой – гриб, слева над берёзой – лебеди, справа над берёзой – облачко и солнышко. А за берёзой раскинулось цветочное поле. Самое время вспомнить правило обращения с цветами и травами. Как мы должны с ними поступать? (Не топтать, не рвать).

Перед вами цветочные полянки, назовите цветы, которые вы видите. Посчитайте и запишите в клетки количество ромашек и колокольчиков, сравните их и поставьте между ними нужный математический знак.

- Следующее правило: «Не шумите, не включайте громко музыку». Звери и птицы очень этого боятся и убегают далеко от дома. Посмотрите, звери разбежались, надо их собрать. (Дети собирают зверей из геометрических фигур).

- Что же мы видим на этой картинке? (Грибы). Как же надо поступать с грибами в природе? (Не разрушать грибницы). Я приглашаю вас поиграть:

- Все зверушки на опушке (идут по кругу, взявшись за руки)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (скачут подскоками)

Рыжики срывали. (срывают грибы)

Лисичка бежала, (бегут как лиса)

Лисички собирала. (срывают грибы)

Скакали зайчата, (скачут на двух ногах)

Искали опята. (срывают грибы )

Медведь проходил, (идут вперевалку)

Мухомор раздавил. (топают ногой)

Все вместе собрали вот такие грибы.

- Скажите, а все ли грибы, изображенные на картинке – съедобны? Как надо поступать с ядовитыми грибами? Ребята, в природе часто звери лечатся тем, что для человека смертельно опасно. Например лоси лечатся мухоморами, поэтому никогда не топчите и не рвите грибы и растения, которые для человека являются ядом, они могут быть полезны диким зверям и птицам.

- Следующее правило: «Не разрушайте муравейники».

- Как следует поступать с насекомыми? Правильно – природе важны все её обитатели. Посмотрите, какой интересный муравейник из математических табличек. Это муравьишки подготовили для вас задание: заселите эти домики числами. (Дети заполняют таблицы на состав числа 6 из двух меньших).

- И ещё одно важное правило надо сегодня вспомнить: «Можно ли разводить в лесу костёр?» (Ответы детей).

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Что мы сегодня с вами повторили и закрепили? (Правила охраны природы, а заодно закрепили знания по математике, ведь в нашей жизни всё взаимосвязано).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области   
детский сад «Сибирячок» п. Листвянский

**Конспект НОД занятия по краеведению**

**в старшей группе №3.**

***Тема: « Почему улицы так называются».***

Подготовила:

Третьюхина М А.

воспитатель 1 категории

2021 учебный год

**Тема:** Почему улицы так называются.

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о родном поселке.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с родным поселком;

- Расширять знания об улицах родного поселка;

- Побуждать, лучше узнавать свой родной поселок;

- Развивать внимание, учить внимательно, рассматривать фотографии.

Предварительная работа: Презентация о Шахматове, экскурсии по улицам, рисование улицы.

**Оборудование:** фото улиц города, деревянный конструктор.

**Ход.**

Воспитатель сидит за столом рассматривает фотографии улиц своего поселка.

(Подходят дети спрашивают, что это за фотографии, откуда они и т.д.)

**Воспитатель:**

Это фотографии нашего поселка. Вот эти черно-белые, они сделаны очень давно, когда ещё не было цветных фотографии, а вот эти сделаны недавно. Посмотрите, что вы на них видите? Знакомы ли вам эти улицы, дома на этих улицах?

**Дети:**

Да, вот это здание школы, мы туда ходили.

А это парк мы там гуляли и т.д.

**Воспитатель:**

Как интересно рассматривать фотографии, по ним можно узнать всю историю поселка. Вот на этой фотографии мы видим нашу улицу, на которой находится наш детский сад. Дети, а кто знает название этой улицы?

**Дети:**

Это улица Шахматова.

**Воспитатель:**

Интересно, а почему эту улицу так назвали?

**Дети**

Это был герой по фамилии Шахматов.

**Воспитатель:**

На этой улице и стоит детский сад, администрация поселка.

(Предлагаю посмотреть вам дети презентацию героя Шахматова)

**Воспитатель:**

На других улицах у нас живут дети. Кто помнит свой адрес дома?

**Дети:**

(дети называют)

**Воспитатель:**

А еще мы видели, что на этих улицах находятся школа, детский сад. А эта самая длинная улица в нашем поселке. Её протяжённость больше км. Всего на этих улицах расположено много домов. Старинное название этих улиц – Кирова, Толстого, Суворова, Ломоносова, Ленина и т. д. На этих улицах много деревьев. Летом они все зелёные. Еще у нас, есть улица названа, в честь русского писателя Максима Горького. Этот писатель написал книги о русском народе. Когда вы будете учиться в школе, произведения этого писателя вы будете читать, изучать.

**Воспитатель:**

Дети, скажите, а вы были в парках поселка?

**Дети:**

Да, мы катались на лыжах.

**Воспитатель:**

А чем еще можно заниматься в парках?

**Дети:**

Можно кататься на коньках, играть в хоккей, а летом можно кататься на велосипеде, играть в футбол.

**Воспитатель:**

Предлагаю вам встать и показать, как мы умеем заниматься спортом.

**(физическая минутка)**

**Физическая минутка**

Мы умеем шагать, ноги выше поднимать

Мы умеем бегать, вот так, вот так.

Мы умеем приседать, подскоки выполнять.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, здорово, умеете заниматься спортом

Дети, а скажите, какие ещё улицы в нашем поселке вы знаете?

**Дети:**

(называют свой адрес и другие улицы).

**Воспитатель:**

Сколько, много улиц вы назвали, сколько, много улиц в нашем поселке. А знаете ли вы, почему улицы называют фамилиями героев, писателей, учёных?

**Дети:** Потому, что они известные люди. Потому, что они хорошие люди и умные.

**Воспитатель:**

Жители нашего поселка называют улицы в честь известных героев, хороших писателей, чтобы подрастающее поколение знало, этих людей и гордились, что в их поселке есть улицы, названные в честь героя или писателя.

Ребята, а вам нравится наш поселок?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

А что нравится?

**Дети:** Наш поселок зелёный, много зданий, красивые улицы.

**Воспитатель:**

А давайте построим одну из улиц нашего поселка. Вот у нас есть конструктор.

**Дети:** Давайте построим.

**Воспитатель:**

Тогда начинаем работу.

(Дети строят из конструктора по своему представлению улицу).

В конце работы дети по желанию рассказывают, что они построили.

**Конспект итоговой непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию в группе общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет *«Путешествие в прошлое»***

**Цель:** проверить знания детей.

**Обучающие задачи:**

* Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
* Закрепить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал);
* Закрепить навыки пользования счетными палочками;
* Закрепить начальные навыки решения простейших задач;
* Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева).

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития мышления, сообразительности, внимания;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей**: коммуникация, познание, социализация, физическая культура.

**Раздаточный материал:** набор цифр на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, карточки с заданиями на каждого ребенка.

**Ход занятия**

- Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь с ними и давайте подарим наши улыбки им.

Отлично! *(Стук в дверь, под дверью письмо.)*

- Кто же там стучит, смотрите какое – то письмо! Интересно что же в нем!? Давайте посмотрим! *(Раскрываем конверт.)*

- Ребята, что нам надо сделать? *(Собрать пазл.)*

- Мы сегодня отправимся путешествие в прошлое, когда жили на нашей Земле динозавры. В те времена они совсем не знали математики. Давайте сегодня мы их научим всему, что уже умеем сами. И начнем мы со счета! (Дети присаживаются за столы.)

**1.** Посмотрите на столе, разбросаны цифры. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставить их по порядку. *(Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек с цифрами.)*

- Мирослава, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставила.

- Святослав, попробуй посчитать по другому – обратный счет от 10 до 1.

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3, 4 и 6.

Молодцы!

**2.** Посмотрите, у вас на столах есть желтая карточка. Посчитайте мальчиков и соедините с соответствующей цифрой.



**3.**А еще, ребята, динозавры совсем не умеют пользоваться счетными палочками. Научим их?

Давайте выложим ее из счетных палочек пещеру.

- Сколько потребуется нам счетных палочек, чтобы выложить пещеру? (6)

- Сколько палочек использовал ты Игорь?

- А у тебя Зухра, сколько палочек?

Хорошо, из 6 палочек получилась пещера.

- А если убрать 2 палочки?

- Сколько останется?

- Было 6, убрали 2 палочки, сколько получили?

6 – 2 = 4.

- Иди, Святослав, выложи на доске решение и ответ.

Молодцы! Очень здорово, вы справляетесь с заданиями!

**Физическая минутка**

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть опять.

**4.** Динозавры не знают, где правая сторона, а где левая. Поможем им определиться!

Посмотрите, у вас на столах есть карточки белого цвета, на них нарисованы флажки. Закрасьте красным карандашом флажок, которые смотрит в левую сторону, а синим карандашом – в правую сторону.

Как у вас все быстро и ловко получается!

**5.** Ребята, посмотрите на динозавра. Он состоит из геометрических фигур.

- Давайте, назовем из каких фигур состоит динозавр (квадрат, треугольник, круг, овал, трапеция, прямоугольник).

- Сколько кругов? Какого они цвета?

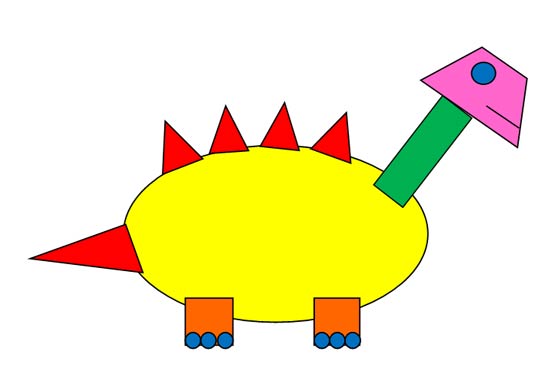
- Сколько квадратов? Какого они цвета?

- Сколько треугольников? Какого они цвета?

- Сколько трапеций? Какого они цвета?

- Сколько прямоугольников? Какого они цвета?

- Сколько прямоугольников? Какого они цвета?



Ребята, вы выполнили все задания, поделились своими знаниями с динозаврами. Они вам очень благодарны за помощь!

- Ребята, а вам понравилось наше занятие?

- Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо! А динозавры в благодарность вам за помощь оставили вот этот старинный сундучок. Заглянем в него? Посмотрите там раскраски для вас!

Методическая разработка НОД на тему:

**«Природа дарит чудеса»**

в старшей  группе (от 5 до 6лет)

**Возрастная группа**: старшая группа (от 5 до 6лет)

**Тема НОД**: «Природа дарит чудеса»

**Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие (ознакомление с природой)

**Цель:** Формирование у детей знаний о природных явлениях.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-дать элементарные сведения о профессии метеоролога;

-закреплять умение классифицировать явления природы по временам года.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес;

-развивать наблюдательность, любознательность, мышление;

-развивать мелкую и общую моторику, слуховое восприятие.

**Воспитательные**:

-воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

**Словарная работа:**

-ввести в активный словарь следующие слова и словосочетания: природные явления;

-ввести в пассивный словарь слова и словосочетания: метеоролог.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: беседа, вопросы, ответы, художественное слово, игра, физминутка.

**Формы организации**: фронтальная.

**Оборудование и материалы**: мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение, презентация; карточки с явлениями  природы.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за сезонными изменениями;

- Чтение художественных произведений;

- Отгадывание загадок;

- Рассматривание картин и иллюстраций с явлениями природы;

-Наблюдения за изменениями погоды.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная (мотивационная) часть**  **Введение в игровую ситуацию** | | | | | |
|  | **Организационный момент**  *(Воспитатель и дети расположились на ковре)*  **Воспитатель**:  - Ребята, меня сегодня утром разбудило веселое пение птиц, поэтому я к вам пришла с хорошим настроением. А какое у вас настроение? *(дотрагиваясь до плеча своего товарища, сообщают о своём настроении)*  Я очень рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Сегодня вас ждет много всего интересного. Пусть этот день принесет вам много новых впечатлений. А если у кого-то осталось немного грустного настроения предлагаю его исправить.  Солнце встало из-за крыши,  Поднимается все выше,  Лучики свои расправит,  Настроение вмиг исправит | **Предполагаемые ответы детей:** радостное, весёлое, хорошее, задорное  *(Дети приседают,*  *затем медленно поднимаются, разводят руки в стороны и улыбаются друг другу.)* | | | Привлечение внимания, создание мотивации |
| **Основная часть** | | | | | |
|  | *Обращаю внимание детей на календарь природы.*  -Какая сегодня погода?  - Вспомните, а какая была вчера погода?    -Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить?  -Не догадались, тогда я вам помогу- буду загадывать загадки, а вы отгадывать.  1.  Гуляет в поле - да не конь. Летает на воле - да не птица.  2.  Без него плачемся, а как появится, от него прячемся.  3.  Летит - молчит, лежит - молчит, когда умрет, тогда заревёт.  4 . Рассыпался горох на семьдесят семь дорог, никто его не подберет.  5 . Шёл долговяз, в землю увяз.  6.  Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.  7.  Крашеное коромысло через реку повисло.  8.  Без рук, без ног, под окном стучится, в избу просится.  -А сейчас догадались,  о чём пойдёт речь?  - Конечно, каждое утро мы узнаем прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. Как вы думаете, что же влияет на погоду?  - Да, погода меняется в зависимости от природных явлений.   - Как вы думаете, какие природные явления можно наблюдать в любое время года? - А весной оно светит? А зимой? Осенью мы это явление наблюдаем? - О каком природном явлении можно ещё сказать, что оно бывает в любое время года?  - Я вам предлагаю объединиться в пары по цвету ваших эмблем *(лето-жёлтый цвет, осень-оранжевый, зима-синий, весна-зелёный)*  ***Дидактическая игра «Время года и погода»***  - Возьмите карточки с изображением времени года и прикрепите на мольберт соответствующему цвету вашей эмблемы, а затем подберите природные явления к этому времени года.  *Весна*-капель, проталины, солнце.  *Лето*- солнце, радуга, дождь, роса.  *Осень*- тучи, дождь, солнце, листопад.  *Зима*-снег, метель, гололед.  **-**Дети, проверьте, все справились с заданием?  **-** Почему, Матвей, ты положил эту картинку к этому времени года?  *Следовательно …*  **Воспитатель:**  - Дети, а вы знаете, кто изучает погодные явления?   Я вам подскажу, их называют метеорологами.  *(спросить 1-2 детей).*  **Метеоролог** – это человек, который изучает погоду.  **Воспитатель***: (сидя на ковре)*  Для составления прогнозов погоды они пользуются фотографиями земли, сделанными со спутников. Посмотрите, дети, вот видите это спутник - он фотографирует. По фотографиям метеорологи определяют, где будет холодно, а где тепло. Посмотрите  перед вами карта прогноза погоды. Как вы думаете, синим цветом отмечена какая погода? А красным?  Метеорологи работают на метеостанциях. Посмотрите,  какое у них оборудование. С его помощью они определяют направление ветра, норму осадков, солнечную активность. У нас с вами тоже есть своя метеорологическая площадка, где мы тоже определяем погоду и в дневнике наблюдений фиксируем погоду дня. Значит вы тоже кто? -маленькие метеорологи.  - Дети, а вы хотите узнать, как ещё можно предугадать погодные явления?  Оказывается, узнать об изменениях в природе можно по поведению различных насекомых.  -Хотите узнать кто это?  **Воспитатель:**  **-**Посмотрите, чей это домик?  Да, в этом чудо - домике живут трудолюбивые пчёлы. Пчёлы – верные предсказатели погоды.  Они спрятались в улье и сильно гудят (Послушайте! Как они гудят)  -Как вы думаете, почему они все спрятались в улье и сильно гудят?  - С каким природным явлением это связано?  *Следовательно…*  - Дети, посмотрите на экран.  Кто это?  Они закрыли вход в муравейник.  -Как вы думаете, почему они это сделали?  -Что будет, если вода попадёт в муравейник?  -Дети, что вы слышите?  -А как вы думаете, кто это? Правильно.  Подумайте внимательно и скажите какую погоду предсказывает кузнечик?  А сейчас вместе с кузнечиком порадуемся тёплому, солнечному дню.  **Физминутка «Солнышко и дождик»**  **Воспитатель:**  - А сейчас я предлагаю вам зарисовать природные явления сегодняшнего дня.  Пройдите за столы, сядьте правильно (спина прямая). Выберите лист бумаги, на котором вы хотели бы нарисовать и чем: фломастерами или карандашами. *Приступаем к работе.*  *Выставка работ на доске.* | | **Предполагаемые ответы детей:**  Солнечная, ветреная  *отмечают ее соответствующими знаками, сравнивают с предыдущими днями.*  *Метель*  *Солнце*  *Снег*  *Град*  *Дождь*  *Туча*  *Радуга*  *Ветер*  **Предпол.ответы детей:** о природных явлениях  Солнце, дождь, ветер…  (предположения детей)  **Предпол.ответы детей:** солнце бывает летом.  **Предп.ответы детей:** дождь, ветер  *Дети берут карточки*  **Предполагаемые ответы детей:**да  Я видел радугу…  *Радугу мы наблюдаем летом.*  **Ответы детей:** нет  **Слайд №1**  **Слайд №2**  **Слайд №3**  **Слайд №4**  **Ответы детей:**  метеорологи  **Показ презентации.**  **Слайд №5**  Пчёл.  **Аудиозапись**  **Предпол. ответы детей:** их в улье много.  **Ответы детей:** будет дождь  *если пчёлы собрались в улье и сильно гудят- будет дождь*  **Слайд №6**  Муравьи  **Ответы детей:** спрятались от дождя.  Если вода попадает в него, муравьи погибают.  **Слайд №7**  **Аудиозапись**  **Предпол. ответы детей:**стрекотание кузнечиков  Они предсказывают тёплую погоду.  *Дети рисуют.* | Постановка проблемно - игровой ситуации.  Введение детей в деятельность  Умеют взаимодейст-вовать друг с другом | |
| **Заключительная часть (рефлексия).** | | | | | |
|  | **Воспитатель:** Молодцы!  - Приглашаю всех встать в круг и вытягивать ленту.  -О чём мы сегодня с вами говорили?  - Как можно назвать это, одним словом?  - Какие явления природы бывают летом?  - Какая сегодня погода?  - О какой профессии вы сегодня узнали?  -Что для вас было трудным?  -Что вызвало интерес?  - Посмотрите, что у нас получилось?  А вы его добрые и умные лучики, от  которых всем тепло и радостно.  Молодцы, вы сегодня очень много работали, а у вас осталось хорошее настроение? Мне было с вами приятно общаться. | | **Предп. ответы детей:**  О погоде, о пчелах, муравьях, пауках,  Природа.  Светит солнце, идёт дождь, дует ветер.  Сегодня светит солнце. Значит солнечная…  метеоролог  Подбирать картинки к времени года.  Как насекомые предсказывают погоду.  Солнце.  Дети делятся впечатлениями. | Подведение итога НОД. | |

**Конспект НОД в старшей группе ДОУ по теме «Красота родной природы»**

Цель: продолжить формирование у детей представлений об окружающей [природе](https://masterclassy.ru/moy-blog/8782-bolgariya-varna-foto.html).

Задачи:

* Коммуникация: Упражнять детей в правильном произношении звуков [з], [з'], [ж]; в умении составлять рассказ по картинке, подбирать рифму, развивать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; пополнять словарный запас.
* Познание: Закреплять знания детей о временах года, о насекомых (внешний вид, назначение, среда обитания), развивать образное мышление, любознательность. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.
* Безопасность: Закреплять правила поведения на природе;
* Социализация: Воспитывать бережное отношение к природе;

Предварительная работа:

* Экскурсия с детьми на луг,
* чтение стихов о насекомых, загадок,
* рассматривание серии картин с изображением насекомых,
* чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Методы:

* беседа,
* наблюдение,
* рассматривание,
* художественное слово.

Материалы и оборудование:

* Аудиозапись звуков леса,
* П. И. Чайковский «Вальс цветов»,
* картинки - жук, бабочка, пчёлка, комарик, стрекоза, цветы колокольчики, ромашки; птица, летучая мышь; самолет, мельница; картина с изображением насекомых и цветов на поляне

Конспект НОД по теме «Красота родной природы»

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Как у вас настроение?

Дети: Здравствуйте! Хорошее.

Воспитатель: Присаживайтесь на свои места и приступим к нашему занятию.

2. Введение в тему.

Воспитатель:

- Скажите, а какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Наступила зима, стало пасмурно, холодно. Всё живое подготовилось к зиме. Ещё недавно была осень, лето. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется,

Тучка вся расплачется.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Как описывает поэт настроение? (ответы детей)

3. Изучение новой темы

Воспитатель: Да, совсем недавно мы слышали весёлые песенки разных насекомых. А какие вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель вывешивает картинки с изображением жука и комара

- Давайте вспомним песенку жука - «жужжалочку». Он жужжит.

Чтение чистоговорки:

Не жужжу, когда лежу,

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

Золотистый, как из бронзы,

Жук кружится возле розы.

И жужжит: "Жу-жу, жу-жу!

Очень с розами друж-жу! "

(Л. Ульяницкая)

- А вы знаете песенку комарика-зуделочку?

- Да, он зудит: «Зу-зу-зу, захочу и укушу».

- А стрекоза как поёт?

-Она стрекочет: тр-тр-тр и трёт лапками (показывают) .

Молодцы! Ребята, пчёлка к нам прилетела, хочет чтобы мы и её песенку спели: жу-жу-ужалю. Не бойтесь, она просто с нами играет.

- Скажите, ребята, жук, комарик, стрекоза, [пчела](https://masterclassy.ru/origami/master-klassy-po-origami/5492-modulnoe-origami-pchela-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) кто это? (ответы детей)

- Правильно, это насекомые.

- А каких насекомых вы ещё знаете?

Дети: Бабочка, стрекоза, божья коровка и т.д.

Пчёлка приглашает детей на свою цветочную полянку.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чего нельзя делать, придя в лес?

Дети: уходить далеко от взрослых, ломать деревья и кустарники, топтать грибы и ягоды, есть грибы и незнакомые ягоды, рвать цветы, громко кричать и т. д.

Дети с воспитателем оказываются на лесной зелёной полянке.

Воспитатель: Как здесь красиво! Сколько цветов на полянке! Хотите стать цветочком?

Физкультминутка. (Под «Вальс цветов» П. И. Чайковского дети изображают цветы - растут, раскрывают лепестки, колышутся на ветру)

- У колокольчиков очень красивая песенка. Давайте покажем, как поёт колокольчик. (Мальчики поют низко «з-з-з-з», а девочки - тонко и нежно «зь-зь-зь-зь »(повторяют несколько раз порознь и вместе).

Колокольчики похожи на колокол. Давайте сделаем колокольчик – колокол (пальчиковая гимнастика) и споём песню:

Колокольчик всё звенит,

Язычком он шевелит.

Дзинь-дон, дзинь-дон,

Колокольный льётся звон.

Дидактическая игра «Подскажи слово»

Воспитатель: Однажды я услышала разговор жука и лютика, но некоторые слова я забыла, а вы мне поможете их вспомнить? (Чтение стихотворения Р. Сефа «Разговор жучка и лютика» с подбором рифмующихся слов).

- Лютик, лютик, что хохочешь?

- Да ведь ты меня (щекочешь).

- Так листочки мне (щекочешь),

- Что не хочешь (захохочешь).

Связная речь

[Дидактическая игра](https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/9609-didakticheskaya-igra-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-volshebnyy-meshochek.html) «Назови части тела» (картинки бабочки, стрекозы).

Дети рассказывают, что у них есть глаза, крылья, усики, туловище, ножки.

- А какие крылья у бабочки? (округлые, цветные, большие)

- А у стрекозы? (длинные, вытянутые, прозрачные)

- А глаза у бабочки какие? (маленькие, крошечные, чёрные, как точки)

- А у стрекозы? (огромные, выпученные, круглые, как шарики)

- А как летает бабочка? (порхает, машет крыльями)

- А стрекоза? (быстро, стремительно, как вертолёт, крыльев не видно)

Дидактическая игра «Найди общее»

Воспитатель:

- Что общего у всех насекомых, о которых мы сегодня говорили?

- У них есть крылья, они умеют летать.

- А у кого или чего есть ещё крылья? (показ картинок: пчела, птица, летучая мышь; самолет, мельница)

- А для чего нужны самолету крылья (чтобы он летал)

- А мельнице? (чтобы муку делать, из которой потом хлеб пекут)

Сюрпризный момент

- Ребята, наша пчёлка прилетела к нам с подарками от насекомых. Давайте посмотрим, что в мешочке. Это разноцветные [бабочки](https://masterclassy.ru/dekupazh/dekupazh-butylok/8967-dekupazh-butylka-svoimi-rukami-babochki-na-cvetah-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) для украшения группы. Спасибо тебе, пчёлка. Попрощаемся с друзьями, ведь зимой они спят, прячутся в земле и под корой деревьев. До свидания!

4. Подведение итогов занятия.

- Где мы сегодня побывали?

- С кем познакомились?

- Что вам больше всего понравилось?

Давайте украсим нашу группу бабочками.

На этом **НОД в старшей группе ДОУ «Красота родной природы»**завершается.